|  |
| --- |
| **“Immagino… imparo…creo”**  **Progetto di potenziamento sul coding e la robotica educativa a supporto del curricolo locale**  **Classi 4e, 5e Scuola Primaria**  **Plesso “GB. Blangiardo”**  **Insegnante: Marrella Elisabetta**  **Classi 5e Scuola Primaria**  **Plesso “F.lli Grimm”**  **Anno Scolastico 2016/2017** |

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “BERLINGUER” - RAGUSA -** |
| **PLESSI “GB.BLANGIARDO F. GRIMM”** |

**SCHEDA DI PROGETTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del Progetto** | **Immagina,impara,crea** |
| **Referenti del**  **Progetto** | Marrella E. ,Cuntreri A, Suizzo M. |
| **Ambiti di Utilizzo** | * Sostituzioni docenti * Affiancamento docenti di classe |
| **Campo del Potenziamento** | **Coding e robotica educativa** |
| **Destinatari** | **Alunni** delle classi di Scuola Primaria del plesso **“GB.Blangiardo” e “ F.lli Grimm”**. |
| **Analisi del contesto e dei bisogni** | La nostra istituzione scolastica opera in un contesto socio-culturale eterogeneo in cui i bisogni educativi emergenti risultano diversificati in riferimento ai due poli territoriali.  Nella zona periferica l’ambiente sociale risulta carente dell’offerta culturale. Una percentuale di famiglie mostra aspettative nei confronti della scuola e atteggiamenti collaborativi e partecipativi, mentre una parte della popolazione scolastica rileva la presenza di ragazzi appartenenti a famiglie multiproblematiche costituite da soggetti che risultano disorientati e senza punti di riferimento adeguati a strutturare la loro identità personale.  Emergono pertanto bisogni di sicurezza, identità, orientamento e interazione reciproca. L’offerta formativa della scuola svolge un ruolo compensativo delle carenze socio-ambientali.  Nella zona centrale l’ambiente presenta un ventaglio maggiore di offerte culturali (circoli, associazioni culturali e biblioteca comunale) e anche le famiglie mostrano maggiori aspettative nei confronti della scuola. Il tasso di scolarizzazione dei genitori risulta medio-alto nella zona centrale e medio- basso nella zona periferica.  La scuola rappresenta un’agenzia educativa privilegiata per strutturare un percorso formativo unitario comprendente i tre ordini di scuola.  All’interno di essi, infatti, è possibile attuare, con maggiore facilità, la continuità e prevedere un progetto unitario in cui finalità, obiettivi, metodologie sono concordati e condivisi ed in cui le esperienze prescolari e pregresse degli allievi si sviluppano in modo omogeneo sino a raggiungere il senso critico.  L’ipotesi progettuale sopra esposta nasce dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) dal quale sono emersi elementi di criticità relativi alla presenza di alunni in situazioni di dispersione in frequenza e con livelli motivazionali molto bassi.  Pertanto, una delle priorità che l’Istituto si è assegnata come risulta dal Piano di Miglioramento, è “Ridurre la percentuale di dispersione in presenza che si manifesta con frequenza saltuaria e problematiche comportamentali. |
| **Finalità** | Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Imparare a conoscere**   * Sa affrontare situazioni complesse sviluppando competenze logiche e utilizzando il proprio potenziale creativo;   **Imparare a fare**   * Sa lavorare secondo le proprie capacità, preferenze ed attitudini sviluppando le personal intelligenze: linguistica, matematica, motorio-prassica, emotiva…   **Imparare a vivere insieme**   * Sa lavorare in gruppo confrontando idee ed opinioni e formulando ipotesi da sperimentare e verificare in situazione;   **Imparare ad essere**   * Acquisisce una progressiva consapevolezza, attraverso un adeguato processo di metacognizione, dei propri punti di forza e debolezza. |
| **Obiettivi di apprendimento** | * Esprimere e comunicare, nell’attuale società dell’immagine e delle TIC, utilizzando software che permettono di unire linguaggi diversi * Scrivere testi digitali * Collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema. * Costruire oggetti programmabili * Eseguire programmazioni * Progettare e sperimentare algoritimi * Definire e usare procedure * Definire e usare variabili e parametri * Verificare e correggere il codice * Riutilizzare il codice * Programma * Utilizzare i blocchi per comporre il programma * Riconoscere la differenza tra Programma e Algoritmo. * Acquisire la capacità di controllo e revisione errori ( debugging ) * Utilizzare i blocchi di codice di scratch |
| **Percorsi Formativi** | * **Classi prime**: “Ma questa è proprio una magia!”……Programmo e Creo * **Classi seconde terze e quarte**: “Immagina…programma..crea” * **Classi quinte**: “La Sicilia tra narrazione e gioco” |
| **Metodologie, strategie,strumenti** | Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.  L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.  La contemporaneità con i docenti di classe renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.  A tal fine verranno privilegiate le seguenti strategie didattiche:   * Approccio ludico * Didattica digitale integrata * Problem solving * Attività cooperative   Metodologie:   * Apprendimento euristico * Ipotetico/deduttivo |
| **Risultati Attesi** | * Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico * Innalzamento dei livelli di competenza in madre lingua e in matematica * Miglioramento delle abilità sociali e prosociali * Innalzamento dei livelli motivazionali e dell’autostima * Miglioramento dei processi di inclusione all’interno delle classi |
| **Modalità di Verifica e Valutazione** | La valutazione sarà basata su:   * griglie di osservazione condivise con i docenti curricolari sulla partecipazione ai giochi e alle attività proposte sulle modalità di interazione nel gruppo * Autobiografia cognitiva dell’alunno * Questionario di rilevazione della motivazione * Prove di realtà |

**PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE- plesso “Blangiardo”- Ins. Marrella**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Lunedì*** | ***Martedì*** | ***Mercoledì*** | ***Giovedì*** | ***Venerdì*** | ***Sabato*** |
| ***8,20 / 9,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***5 B***  ***TEC.***  ***Inss.***  ***Licitra***  ***Marrella*** | ***/*** |
| ***9,20 / 10,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |
| ***10,20 / 11,20*** | ***/*** | ***5 A***  ***TEC.***  ***Inss. Licitra***  ***Marrella*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |
| ***11,20 / 12,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***4 A/B \****  ***TEC./ITA***  ***Inss. Patanè***  ***Marrella***  ***Di Natale*** | ***/*** | ***/*** |
| ***12,20 / 13,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***4 A/B***  ***TEC./ITA***  ***Inss.***  ***Patanè***  ***Marrella***  ***Di Natale*** | ***/*** | ***/*** |

\*L’intervento dell’ins. Marrella prevede l’alternanza quindicinale nelle classi quarte

**PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE- plesso “F.lli Grimm- Inss. Cuntreri A., Suizzo M.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Lunedì*** | ***Martedì*** | ***Mercoledì*** | ***Giovedì*** | ***Venerdì*** | ***Sabato*** |
| ***8,20 9,20*** | ***5 A/B\****  ***MUS/MAT***  ***Inss.***  ***Di Martino***  ***Di Falco***  ***Suizzo*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***5 B***  ***TEC.***  ***Inss.***  ***Licitra***  ***Marrella*** | ***/*** |
| ***9,20 10,20*** | ***/*** | ***5 A/B***  ***GEO/MAT***  ***Inss.***  ***Di Falco***  ***Suizzo***  ***Cuntreri*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |
| ***10,20 11,20*** | ***/*** | ***5 A/B***  ***Lab.Ling.***  ***Tec.***  ***Inss.***  ***Di Martino***  ***Di Falco***  ***Cuntreri*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |
| ***11,20 12,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |  | ***/*** | ***/*** |
| ***12,20 13,20*** | ***/*** | ***/*** | ***/*** |  | ***/*** | ***/*** |

\*L’intervento delle docenti Suizzo e Cuntreri prevede l’apertura delle classi per gruppi di livello o d’interesse.